

大學校務評鑑規劃與實施計畫

實踐大學

評鑑報告

主辦單位：教育部高教司

執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國九十四年八月十五日

目 錄

壹、辦學特色	1
貳、師資	4
參、教學	9
肆、研究	16
伍、教學資源	23
陸、國際化程度	27
柒、推廣服務	33
捌、訓輔(學生事務)	34
玖、通識教育	36
拾、行政支援	38

壹、辦學特色

說明：針對全校師資、教學、研究、教學資源、國際化程度、推廣服務、訓輔(學生事務)、通識教育、行政支援等事宜，提出全校性之「辦學特色」。

一、辦學特色

1. 承續家政教育之傳統，重視實踐，以「力行實踐、修齊治平」為辦學理念，有民生、設計、管理三學院，教導學生注重手腦並用，隨時將理想化為實踐，相當有特色。
2. 推動「提昇大學生人文素養與塑造校園文藝復興計畫」，藉舉辦系列之人文藝術活動，啟迪學生，型塑成學校特色，甚值肯定。
3. 學校定位為演進型大學，強調有機性、學習型與適應力等特色，符合社會與教育之需求。
4. 管理學院科系完整，共通性高，強化學生在業彈性學習，並設立 24 個行業模組，有利學生生涯規劃及跨組學習。
5. 設計學院頗具活力，積極參與國內外競賽與展演，且得獎極多，正面提昇學校形象。

二、私立大學校院中程校務發展計畫

(一) 優點及特色

1. 推動與國外大學合作雙學位和設置國際化接軌學程，努力值得肯定。
2. 語言中心提昇全校英語能力計畫：英文會考、自學教室、英語輔導室、英語角、校園電視螢幕，均值得肯定。
3. 各學院（尤其管理學院）籌設 20 幾個「中心」或「專業教室」，殊為不易。

(二) 建議事項

1. 中程發展計畫，有三個主要發展策略、324 個計畫，可見用心；惟其中有許多例行性業務，缺乏未來發展之願景與具體發展目標及策略，建議學校宜依照學校自我評鑑之訪評委員意見訂定工作未來發展策略與實施計畫，希周延考量切合現階段學生需求之目標。另建議學校執行與管考宜加強落實，以彰顯成效。
2. 目前學校三個學院的規模，無法涵蓋全校眾多之系所，如管理學院內有部分非屬傳統管理領域之單位，宜另成立學院，以利教學。
3. 高雄校區，學生越來越多，建議調整組織結構及進行系所整併，以利校務發展。
4. 台北校區生師比師資結構雖符合總量標準，但高雄校區生師比高，宜積極改善師資，擴增專任師資員額，並改進師資結構；建議宜改善專兼任教師比率及鼓勵專任講師進修或延聘具博士學位之教師，並

積極延攬資深教授。

5. 宜儘速規劃國際學術教育交流之具體目標，研擬具體績效評估辦法，以強化國際競爭力。

學校說明

本校國際學術教育交流執行原則，一直是以對學生有實質幫助為優先考量。實施策略以「拓展與深化國際學術教育交流活動」、「加強國際交流學程」、「建立國外姊妹校相互承認之雙學位學程」與「專業課程全程英語授課」為主軸。

學生交流方面，不僅鼓勵學生至國外參展、演出、修課、修學位、做短期訪問，並且加強推廣外籍交換學生至本校修課及短期訪問。藉由多元交流活動推廣，提昇了學生對不同文化的認識，增廣國際友誼，進而開拓國際視野。

教師交流方面，主以引進外籍師資至本校授課或進行學術交流活動，並持續延攬或邀請世界各國專業傑出教授至本校講學或研究，促進國際教學與研究交流。

具體成果方面，累計至 93 學年度，已有 75 位學生獲得國外姊妹校及本校雙學士學位；國外姊妹校學生至本校修讀一學期之人數為 56 人，本校至國外姊妹校修讀一學期之人數為 78 人；國外姊妹校學生至本校兩週參訪共 78 人，本校學生至國外姊妹校兩週參訪共 105 人。

92 及 93 學年度，本校均已獲得教育部補助之「提昇大學國際競爭力計畫」（92 學年度全國僅 46 校獲得，93 學年度僅 27 校獲得），並依計畫完成「情境英文(Situational English)」及「活用情境英文(Active English)」光碟書(含 CD-ROM 及 MP3)各一冊，免費贈送給本校教職員工及大一新生，以提昇師生之英語聽講能力，成效卓著。

6. 宜逐年增加圖書及儀器設備經費，補館藏圖書不足及充實各項儀器設備，以滿足師生所需。另教師研究室和圖書館閱覽席位不足，學校計畫興建新圖書館，有助於解除空間壓力。
7. 建議學校能強化兩校區之組織與行政人力支援，優先健全學校發展及學生需求之學務組織，及提供充實的人力與經費支援，以落實學生事務之基本任務達成。

貳、師資

一、人文、藝術與運動類組

(一) 優點及特色

1. 訂有「客座教授、副教授聘任辦法」，類組中部分系所已延聘若干位教授、副教授來校任教。
2. 高雄校區為延攬高學歷教師到校服務，訂有獎勵辦法，依教師之職級，每月加發特別津貼。
3. 類組中設計領域之專任教師年輕有服務熱忱，符合該領域之期待與教學需求。

(二) 建議事項

1. 類組中設計學院講師級人數佔 50% 以上，比例偏高。

學校說明

設計學院基於

- ◇ 專業屬性之教學需求：建築設計學系、工業產品設計學系、服裝設計學系、媒體傳達設計學系各專業中技術及創作相關之學科，因實質上的需要、新時代大環境下，最新最敏銳的創作訊息及需求，故長期延聘新世代師資，為本院專業教學之必要策略性規劃。
- ◇ 教學精神：設計學院向以手工操作及務實教學為重要特色。因此，各系之主軸設計課任課教師，均需實質陪伴課程之設計及操作過程，授課時間過長，故長期延聘具有專業教學熱情而尚未有大多社會成就牽掛之年輕優秀人才，以配合本院之教學精神。

2. 類組受評系所中，缺乏教授級師資。

學校說明

- ◇ 設計學院成立七年，專任教師平均年齡及資歷尚輕，將持續鼓勵培養專任教師升等。
- ◇ 設計學院『創作技術』形科系師資，雖然有『技術報告』升等管道至副教授級，但以『技術報告』升等至教授級，仍有其教育部升等管道窠臼之困難性。
- ◇ 台北校區應用外語學系正積極延聘中，長期刊登徵才廣告，惟具外籍背景及英語教學專長之教授級師資較難覓得。

3. 高雄校區之生師比約 35 : 1，比例稍高。

學校說明

高雄校區自成立以來即致力於延聘優秀師資，近年來師資的質與量皆有顯著成長，全校生師比自九二學年度的 73.39 逐年降低至九三學年度達 34.83。為積極改善生師比，九四學年度擬聘助理教授以上師資四四名，全校生師比及師資結構可望達到標準，並持續規劃增聘助理教授以上師資三名，於九四學年度結束前，高雄校區全校生師比、日間部生師比及師資結構可望符合部訂標準。

4. 服裝設計學系之生師比偏高。

5. 量化指標值顯示：類組中除應用外語學系外，專任助理教授以上所佔比例，及專任教師中教授所佔比例與博士所佔比例，與一般生師比等，在同質性受評學校中表現欠理想。

學校說明

- ◇ 設計學院成立七年，專任教師平均年齡及資歷尚輕，將持續鼓勵培養專任教師升等。
- ◇ 設計學院『創作技術』形科系師資，雖然有『技術報告』升等管道至副教授級，但以『技術報告』升等至教授級，仍有其教育部升等管道窠臼之困難性。
- ◇ 台北校區應用外語學系目前助理教授級以上師資共 10 位(含博士學歷)，2 位助理教授，8 位副教授。

二、社會科學(含教育)類組

(一) 優點及特色

1. 已通過副教授以上教師，七年休假一年，正教授六年休假一年，有助教學及研究。
2. 近年來學校積極延聘助理教授以上資格之師資，且為型塑教學特色，特別延聘具產業經驗之師資，值得肯定。

(二) 建議事項

1. 台北校區博士級教師可考慮比照高雄校區做法，每月另給予額外的津貼，以吸引高學歷師資。
2. 高雄校區的資訊管理系、資訊科技與通訊系、資訊模擬與設計學系的師資幾乎雷同，顯然不是因應需求，其他學系的師資延聘亦同，宜加強改善。

學校說明

高雄校區目前尚有資訊管理學系、財務金融學系、國際貿易學系、企業管理學系、應用外語學系等五學系與台北校區同名，課程均依教育部規定，由台北校區規劃，近年來，積極調整組織結構及進行系所整併，已建立高雄校區自有特色。目前新設學系資訊科技與通訊學系、資訊模擬與設計學系、金融營運學系、國際企業學系、行銷管理學系等五學系均只有一年級，且大部分為共同必修科目，師資尚未大幅調整，整併工作將逐年報部核准後，積極進行。

3. 生師比偏高，教師授課負擔仍重，專任教師比例偏低，高學歷教師雖有增聘，仍有改善空間。特別是

管理學院的會計及財務金融系，宜加強延聘教師。

學校說明

- ◇ 財務金融學系：94 學年度並已向校方申請再增補三名助理教授級以上師資。預計 94 學年度結束前，本系應有 12~15 位專任師資。
- ◇ 會計學系：由於有許多專業實務的課程，如商業會計法、會計師業務、會計師實務...等必須由實務界的兼任老師來擔任；會計系也已計劃逐年增聘專任師資，以提高專任師資比率。

4. 民生學院部分教師專長與所授課程未盡相符。

學校說明

民生學院之各科系正面臨課程更新時期與跨科系之學程發展階段，尤其是生活應用科學系分開為家庭研究與兒童發展學系與餐飲管理學系，在第一年為調整適應時期，民生學院之教學分工絕對尊重教授們之教學意願，並鼓勵教授再進修研究，以擔任新課程之教學。

三、農學類組

(一) 優點及特色

教師都具專業背景，學歷完整，年齡平均分佈。

(二) 建議事項

1. 生師比過高，由 90 年到 93 年度，生師比急速上升；約由 30 提昇到 49~50 之間，宜改善。

學校說明

- ◇ 91 年有一位專任教師教授健康科學轉通識中心；92 年一位講師退休；
- ◇ 93 年一位助理教授轉生技中心。94 年度將聘新師資改善生師比；目前已在作業中。

2. 教師超鐘點授課人數多；有待改善。

學校說明

- ◇ 目前系(所)專任師資超鐘點時數為依教育部規定時數，平均約超 2 小時。
- ◇ 將於 94 學年度增聘新專任師資，逐次改善。

3. 教授級的教師人數明顯偏低。

學校說明

食營與保健生技學系(所)將加強專任教師研究發表，提出升等。

4. 兼任師資比例相當高。

學校說明

食營與保健生技學系(所)學程規劃涵蓋食品科學、營養團膳管理與保健生技，部分課程涉及營養醫學，分子生命科學專業領域。本系(所)在台北校區無其他相近學系的專任師資支援相關教學，因此部分課程為其他大學或醫院兼任師資支援。但在 94 學年度將增聘專任師資逐次改善。

參、教學

一、人文、藝術與運動類組

(一) 優點及特色

1. 學校所開學分數為 13 所私立大學中排名第 2, 足見學校辦學之認真, 讓學生選課的選擇性較高。
2. 學校為師生上課及完成作業需求, 24 小時開放工作室、工廠及電腦室等等, 為國內少見。
3. 設計學院在課程設計及對學生作業需求時, 注重傳統手工製作, 並配合最新的電腦設計為其特色。
4. 由二位或二位以上教師共同授課的「協同教學」, 為學校另一特色。
5. 學生學習建議表設計完善, 尤其包含學生自我評鑑及文字建議甚為可取。

(二) 建議事項

1. 師生比偏高, 兼任講師偏多, 有其專業上之難題, 希望繼續改善。

學校說明

◇ 設計學院：

學生 1838 人 -- 日間部 1313 人及進修部 525 人
教師 181 人 -- 專任教師 49 人及兼任教師 132 人
以九三學年度為例, 師生比 1:21.6

◇ 台北校區應用外語學系兼授全校性英語課程, 對於兼任老師需求因此偏高。

2. 歸屬於本類組共有八學系、二研究所, 在學校書面資料及學生問卷中, 對於學校「辦學理念與目標」一項並不明確, 部分學系之課程已經注意到「人文」

關懷（如：建築設計學系、媒體傳達設計學系、工業產品設計學系等），部分教師甚至有建議成立文學院。若能就本類組各系所「人文」關懷部分，作更具體課程設計，更能突顯學校之特色。

學校說明

設計學院以培育務實取向、具備跨領域整合與創新能力之設計人才為教學與研究宗旨。透過國內外的競賽、展演及產學合作...等活動機制，時時進行自我檢驗，藉此肯定並爭取交流借鏡的機會。

- ◇ 研擬研究重點，整合各四個領域規劃各類專題研究、學術研討會...等計劃，提高研究質量並帶動學習風氣。
- ◇ 聯繫國際之學術單位，帶動所屬學系參與國內外設計展演，發表師生之教研成果。
- ◇ 整合四個領域促進跨系之教學成果展示，提昇教學品質。
- ◇ 延攬內外知名學者、設計師至學院任教，舉辦設計工作營及演講，推動學術理論及實務並重之研究風氣。
- ◇ 爭取產學合作計劃，達到產學合作理論與實務相互印證之綜效。 教學目標與發展特色

- (1)手工精神的務實操作
- (2)文藝美學的修養薰陶
- (3)跨領域的整合與學習
- (4)知識創新的研究精神

設計學院人文課程設計以產品與建築設計研究所、建築設計學系為例 -

產品與建築設計研究所：

92 學年度『出位之思』講座課程（教育部藝術與人才培育計畫）

專題演講人：蔣勳、張小虹、王小棣、王澤、許舜英、姚仁喜、阮慶岳

建築設計學系：

94 學年度『台灣現代文學概論』講座課程，專題演講人：黃春明、王文興、陳映真、七等生。

二、社會科學(含教育)類組

(一) 優點及特色

1. 管理學院大四彈性學習制度的推行，對學生獲益良多，值得繼續推動。
2. 學生對「風險管理與保險系」的實習安排，頗為肯定。
3. 高雄校區推動「14項行業模組跨系規劃」的制度，統合教學資源，值得肯定。
4. 積極推動跨國多邊課程的開設(如：IMBA、國際交流學程)，有助學校的國際化。
5. 民生學院學生對大部分教師教學熱忱與投入皆表肯定。
6. 導師制度完備，但導師之負擔過重。

(二) 建議事項

1. 管理學院都採大班教學(每班學生約達70人以上)，將影響教學品質，故宜優先考慮採部分學科(如：英文、第二外語及會計課程)以小班教學，並宜考慮聘用專任助教，以強化教學效果。特別是具實作之專業課程宜小班授課。

學校說明

- ◇ 目前台北校區管理學院有78位專任教師(不含從事英文、國文、西文等通識中心師資)，管理學院將持續積極延聘優秀師資，除可提昇教學品質外並可針對部份外語與會計等課程改採小班制教學方式。管理學院現有之78位老師均屬專業領域。英文、第二外語等通識教育課程另有通識中心支援。
- ◇ 高雄校區應用外語學系專業英語課程皆採一班分為AB兩組上課，上限為35人(如英語聽講、英語會話、英

語作文等)。另專業選修課,如中英口譯,則上限改為30人,以利教學品質。

2. 管理學院各教室的電子化教學設備,宜改善。

學校說明

台北校區：

台北校區管理學院目前已建置5大專業教室,一般教室方面亦已編列預算進行電子化教學設施之改善。5大專業教室中包括「金融保險整合實驗室」(共投入金額三百八萬元)「全球運籌專業教學教室」、「電子商務研究中心」、「會計審計電腦實驗教室」及「行為科學研究發展中心」等均已建制足量的電腦硬體設備及相關的配合軟體。一般教室中多有設置自動化的電動螢幕,所增編預算均為預定購置單槍投影機與Notebook電腦所需。

高雄校區：

- ◇ 高雄校區設有教員中心,近三年主要之設備投資在採購多媒體教學設備如數位攝錄影機、數位照相機、單槍投影機、強光投影機、DVD光碟機及手提電腦等。平均每項教學器材使用率達90%以上。
- ◇ 各系系辦內皆有單槍及筆記型電腦各二部,提供系上老師及同學使用。
- ◇ 高雄校區多媒體教室目前規劃如下:D棟共有13間多媒體教室,內有螢幕(電視機)、雙卡式錄放音機、錄放影機、DVD光碟機等,另4間可容納100人及1間可容納300多人之多媒體教室為各系於上課、演講或研討會等共同使用。J棟資管系專用教室2間。至93學年度下學期普通教室總使用率為68%。
- ◇ 93學年度成立資訊管理學系、資訊模擬與設計學系、資訊科技與通訊學系三系共同使用之「專題實驗室」及財務金融學系、國際貿易學系、會計資訊學系、企業管理學系四系共同使用之「商管e化實驗室」。
- ◇ 觀光管理學系設有實習餐廳及實習旅館等教室,以提供相關課程教學之輔助。

3. 學生及教師均反映其大學四年的英文程度有下滑趨勢,故宜改善英文教學並適量採用英文教材。

學校說明

- ◇ 民生學院從一年級之「民生講座」課程就開始注重雙語教學，並鼓勵在三年級及四年級加開英語教學之選修課程。
- ◇ 台北校區管理學院已於 93 學年度第二學期第五次院務會議中討論是否增列規定本院學生最少必需修畢數個國際交流學程課程方得畢業的門檻，以增進本院學生的英文程度。
- ◇ 高雄校區：建立具地方特色的國際化大學為高雄校區建校目標，語言教學則為達成此目標的關鍵因素。高雄校區語言中心有鑑於同學對課外語文學習之需求，陸續自九一年起規劃多項語言學習方案，如英語讀書會、南實踐英文報等，鼓勵以語言自學方式提昇學生英文能力，專案實施以來，每學期參與專案之學生人數合計約百人，參與學生回流之比率也很高。未來並將結合各項語言考試，修訂教學內容及門檻，循序並進的輔導學生參加測驗。

4. 型塑學生良好的讀書風氣，宜再加強。

學校說明

- ◇ 民生學院院長、系主任、導師帶領學生小組討論輔導讀書及研究方法等加強學生之讀書風氣。
- ◇ 94 年 6 月初學務處課指組已研訂辦法鼓勵同學報考研究所、公職考試與語文能力測驗以及證照考試獎勵辦法，以提升本校學生的讀書風氣。

5. 宜積極強化台北校區及高雄校區，在教學及研究上的整合。此外，兩校區間遠距教學的推動，宜積極考慮。

學校說明

- ◇ 高雄校區遠距教學硬體設施均已架設完成，軟體部份將會陸續新增，藉以強化遠距教學的成效，並提供南、北校區的學生更豐富的教學資源，建立更優質的學習環境。
- ◇ 台北校區管理學院將與高雄校區管理學院積極召開會

議討論如何整合兩校區的教學資源以提供兩校區管院學生更多樣化的修課方式與選擇。

6. 企業創新發展研究所，符合時代需要，宜參酌世界潮流調整課程架構，以突顯教學及研究特色。
7. 民生學院電腦設備舊且不足；舊教室燈光不足、個案會談室錄影設備不利使用，宜改善。

學校說明

- ◇ 民生學院已向校方總務處申請改善。
 - ◇ 各系所電腦設備由各系所自行規劃、採購與管理，民生學院評估教學研究之需要，汰舊換新或增購所需的電腦設備。
8. 家兒系缺乏保母專業教室，宜改善現有專業教室之功能和設備，使其發揮功效。
 9. 餐飲專業教室與器材仍不敷學生使用；餐飲系實習實材須由學生預墊，造成學生經濟負擔。

學校說明

- ◇ 餐飲管理學系甫於 93 學年度設立，只有日、夜間部各乙班。而學校耗資壹仟多萬元重新整修專業教室，學生在大一也絕大部份上全校共同必修課，尚未使用專業教室，日後當依各任課教師之需求，請購各種專業器材，供學生學習使用。
 - ◇ 至於實習材料，本著使用者付費之原則，學生除校方之補助外，超額部分仍應自行負擔，應屬理所當然。
10. 民生學院應對學生考照及實務課程的實習器材方面多予以協助，例如：家兒系有下列事項宜改善：(1)實務課程所需的器材有限，且添購不及，未能充分配合上課進度；(2)課程規劃宜著重連貫性，課程間有部分重疊現象，宜改善。
 11. 研究生助學金宜優先用於大學部教學助理。

三、農學類組

(一) 優點及特色

1. 校外實習場所醫院高達 53 家，大部分為區域教學醫院，另有團膳工廠。
2. 舉辦教學評鑑與教學品質研討會，提昇教學品質，瞭解學生意見。
3. 教學課程設計完整有競爭力，開設課程亦能配合學程特色，重點在食品與營養生技人才培育。

(二) 建議事項

學校鼓勵由二位或二位以上的教師共同授課，認為可藉此提昇教師群組的教學力量，達到教學相乘效果。不過，就學生的受教效果或受教權而言，一門課授課的老師愈多，學生的學習效果就愈低落，這種情形在基礎專業課程中，尤其普遍。因為學生在短短的一學期中，須不斷適應不同老師的授課風格和教法。另外，課程內容的連貫性也常因多位老師授課而出現問題。因此，宜謹慎為之。

肆、研究

一、人文、藝術與運動類組

(一) 優點及特色

1. 發表於具審查機制之期刊論文，以工業產品設計系及服裝設計系為最多、最好，其中工業產品設計系於 92 年有一篇期刊論文發表於 TSSCI，尤為難得。發表於具審查機制之專書以外語系為最多，建築設計系次之。
2. 爭取國科會學術研究計畫總金額以工業產品設計系及服裝設計系為最多，建築設計系、時尚媒體設計所也年年都有，外語系（台北）也還不錯。
3. 學校有良好的研究計畫之獎勵辦法。例如獲得國科會研究計畫獎助者，行政管理費全數（分二期）給與計畫主持人；這有助於促進研究風氣；又如，三年內獲得國科會兩次計畫獎助者，可獲校方獎金 15 萬元。
4. 在提昇研發創造能力方面，工業產品設計系所的表現優異，已獲 390 個設計獎項（其中國際獎 88 件）。

(二) 建議事項

1. 除音樂學系、服飾經營學系、媒體傳達設計學系、時尚與媒體設計研究所性質特殊，甚少在具審查機制之期刊發表論文外，應用外語學系在此方面有待努力。
2. 爭取國科會學術研究計畫，音樂學系、服飾經營學系、應用外語學系（高雄校區）各系年年掛零，尚有待努力。
3. 專業期刊不足，宜逐年增訂。
4. 空間不夠、設備不足，如何擴大使用空間、增加設備，尚有待努力。

學校說明

設計學院教學空間現況總計 3,791 坪，包括：

- ◇ 評圖空間 100 坪、展覽空間 361 坪、實習工廠 93 坪、專業攝影棚 20 坪
- ◇ 建築系 434 坪、建築系電腦教室 13 坪
- ◇ 工設系 434 坪、工設系電腦教室 13 坪
- ◇ 媒傳系 601 坪、媒傳系電腦教室 45 坪
- ◇ 服設系 1518 坪、專業教室 106 坪、時媒所 138 坪、工研所 276 坪

二、社會科學(含教育)類組

(一) 優點及特色

1. 學校訂定「學術研究暨進修獎補助辦法」，對於研究成績優良教師給予獎勵，值得肯定。
2. 管理學院每年規劃電子商務與數位生活等四項大型學術研討會議，並發行「創新與管理期刊」，鼓勵同仁積極參加研習，值得肯定。
3. 生活時尚產業、旅運資訊發展等實務性研究中心，有助於實務性研究。
4. 民生學院助理教授以上均有獨立研究室。

(二) 建議事項

1. 學校既然強調以教學為主，研究為輔的辦校，所以升等辦法宜考慮提高教學權重，酌予調低研究比重。

學校說明

- ◇ 本校教師升等依「教師升等教學服務成績考核辦法」第四條，教師教學服務成績考核總分以一百分計算，教學項目成績佔百分之六、服務項目成績佔百分之四；第三條「教師辦理升等申請教育部資格審查時，其教學服務成績佔教育部教師資格審查總成績百分之三」，皆強調以教學為主，研究為輔。
- ◇ 本校「教師資格審查辦法」第九條「論文外審部份規範論文外審必須送校外審查委員二人辦理審查，外審評分二人均達七分（70分）以上者，則提交教評會審查。」

近年來許多教師提升等案既使學校已經論文外審通過，報部後通過率仍不理想，如再調低研究比重，恐更難通過教育部之審查。

2. 目前管院講師級教師尚未分配研究室，建議學校再予以改善。

學校說明

台北管理學院將積極建請校方將增建研究室的議題列為學校近期發展計劃的重要目標。

3. 管理學院教師研究室之開放時間宜考慮再予延長，或進一步考慮取消管制之規定，以輔助教師在教學及研究上之進行。

學校說明

台北管理學院將積極協調總務處配合改善。

4. 宜積極強化圖書及電子期刊之收藏。

學校說明

- ◇ 目前已加入科技政策中心（原科資中心）CONCERT 電子資源合作聯盟，建立本校核心期刊館藏。
- ◇ 在 OPEN ACCESS 的趨勢下，積極蒐集網路上免費且具學術性的電子期刊資源，推廣使用。
- ◇ 圖書蒐藏逐年增加。

5. 相較於其他教學型大學，投稿在有嚴謹審查制度期刊的論文數量仍少，申請國科會研究計畫補助案仍少。

學校說明

- ◇ 民生學院鼓勵教師研究並投稿出版。
- ◇ 台北管理學院將繼續積極延聘具有研發能量的優秀教師，以減輕現有專任教師的授課負擔。同時管理學院也建請學校提高現行的研究論文獎助辦法中的獎助金額，以提高院內專任教師的研究能量。

6. 雖有獎勵研究相關辦法，但成效未顯現。

學校說明

為提昇本校教師學術研究風氣與績效，民國九一年二月三日校務會議大幅修正原有之獎補助辦法，通過訂定了「實踐大學學術研究暨進修獎補助辦法」，後再經三次修訂，至九三年一月三日行政會議修正通過最新修訂辦法。

新版之「實踐大學學術研究暨進修獎補助辦法」內含之五項獎補助，包括「傑出學術成就獎助」、「主持國科會及其他研究計畫獎勵」、「研究論文與創作展演獎助」、「專題研究計畫補助」及「學術研究進修補助」。其中「主持國科會及其他研究計畫獎勵」以及「學術研究進修補助」為新增加之補助項目。

自修訂以來，只實施近三學年，研究在量的擴充與質的提升已有顯著的成效（見下表）。

「傑出學術成就獎助」大抵上以獎助重複獲得國科會研究計畫補助為主，申請、通過率歷年來變動不大。校內「專題研究計畫補助」及「研究論文與創作展演獎助」申請案的增加，提昇學術研究績效，預估將可帶動提昇94~96學年度「傑出學術成就獎助」之申請與通過率。

「研究論文與創作展演獎助」申請案件每年成三位數的高成長率向上攀升。由九學年度56件，九一學年度159件，九二學年度127件，九三學年度更提昇至291件，增加率達520%。94~96學年度發表論文件數，預估將持續呈大幅攀升趨勢。

「專題研究計畫補助」申請數量亦是快速攀升，從九學年度的20件大幅攀升到九三學年度的70件。九四學年度專題研究計畫申請剛截止收件，總計有90件申請案，下學年度研究計畫件數預測將持續成長。

「國科會研究計畫」申請案自九一學年度以來大幅成長170%，由39件成長至68件。九三學年度通過件數較九二學年度多7件，比九一學年度少3件，通過件數無明顯成長，應是受國科會經費刪減影響，因為近年各校國科會研究計畫通過件數亦呈銳減情況。

九一至九三學年度
本校校內各項學術研究暨進修獎補助統計

	九 學年度	九一 學年度	九二 學年度	九三 學年度
項目	通過/申請	通過/申請	通過/申請	通過/申請
傑出學術成就獎助	3/4	7/34	7/16	4/5
研究論文與創作展演獎助	56/56	116/159	121/127	239/291
學術研究進修補助	n/a	40/47	30/32	n/a
專題研究計畫補助	17/20	n/a	52/79	50/70
國科會研究計畫	10/32	20/39	10/43	17/68

台北管理學院將繼續積極延聘具有研發能量的優秀教師，以減輕現有專任教師的授課負擔。同時管院也建請學校提高現行的研究論文獎助辦法中的獎助金額，以提高院內專任教師的研究能量。

三、農學類組

(一) 優點及特色

1. 與業界合作產學計畫已開始進行。
2. 年輕教師研究發表能力頗強。

(二) 建議事項

1. 以教師申請國科會計畫案給予獎勵，宜以通過案件給予較高獎勵較有意義；而校內補助專題研究計畫每件 10 萬元，宜以配合款方式，獎勵與業界配合之計畫優先。
2. SCI 發表論文數仍待提昇。

學校說明

食營與保健生技學系(所)將加強鼓勵系(所)專任教師研究與論文學術發表。

3. 研究設備購置宜再加強，如分生研究室需要超高速離心機、聚合酵素鏈反應設備。學生實習內容宜與現代生物技術接軌。另，三位助理教授以上人員共用一研究室，宜適當擴充。

學校說明

- ◇ 食營與保健生技學系(所)91 學年度已購置 Beckman 超高速冷凍離心機；90 年度已具備聚合酵素鏈反應設備；另 92 年度已再購置一機三體三槽聚合酵素鏈反應設備。
- ◇ 多位助理教授共用一研究室將請學校總務處適當的擴充規劃，增加研究空間。

伍、教學資源

(一) 優點及特色

1. 學校辦學崇尚務實，教學與研究均以「實用」為導向，重視實作，具有特色。設計作品積極參與國際競賽與展演，成績斐然，值得肯定。
2. 推動大四學生在業彈性學習，推行第二專長（次專長）整合學程以及行業模組，並配合推廣專業證照觀念，另推動與國外大學合作雙學位和設置國際化接軌學程，努力值得肯定。
3. 學校為提昇教學品質，改善師資，訂定資深講師優退鼓勵辦法；設置教學優良教師選拔制度；舉辦課程設計及教學品質相關研討會、分享經驗；以及高雄校區進行全校區課程整合、開放各系選修，值得肯定。

(二) 建議事項

1. 生師比高，宜積極改善師資，擴增專任師資員額，並改進師資結構。

學校說明

- ◇ 台北校區九 三學年度已增聘助理教授以上師資 12 位，已符合教育部規定之總量標準。
 - ◇ 高雄校區九 三學年度增聘助理教授以上師資三 四位，預計九 四學年度再增聘四 四位即可符合教育部規定之總量標準（現已積極延攬中）。
2. 宜擴增網際網路及系所電腦資源，以提昇 E 化教學與學習效能，並進一步推動校務行政全面 E 化。

3. 圖書館藏不足，平均每生圖儀設備經費偏低，均待加強。

學校說明

- ◇ 將積極配合各系學科需求，採購相關圖書資源。
- ◇ 與「八芝連」等地域性館際合作組織，共同開發合作採購、資源共享機制，並藉「交換讀者」方式，讓師生使用館際借書證，直接利用各館資源。透過各種合作組織的資源共享方式，以彌補空間不足及經費偏低現象。

4. 教師研究室和圖書館閱覽席位不足，有待改善。

學校說明

- ◇ 圖書館將於 94 年 7 月動工，完工後未來圖書館新館將設置自修室，滿足學生自修需求。
- ◇ 閱覽席位在平時是夠用的，惟期中期末考週，因學生自修、準備考試才顯不足；在現有館舍空間不足且未提供自修室的條件下，已由總務處規劃教室作臨時自修室，供學生使用。

5. 宜進一步推動跨領域之整合學程與第二專長學程，以增進學生之修習領域；其課程（含行業模組課程）規劃宜因應發展需求，予以適時調整課程。

學校說明

- ◇ 民生學院正在推動跨科系領域之整合學程，例如：老人保健學程，並向勞委會申請合作計畫。
- ◇ 台北校區管理學院將遵照辦理並將適時加強宣傳工作。
- ◇ 高雄校區行業模組，特針對未來就業市場規劃的一系列跨學系跨領域課程，模組課程均依就業市場之實際運作設計而成，使教學內容與市場需求緊密結合，增強學生未來在就業市場的競爭力。

如下表所示：

合開系別	模組名稱
財金系、企管系、行銷系	金融行銷模組
財金系、國貿系、國企系	國際金融模組

合開系別	模組名稱
國貿系	國際貿易業務模組
國貿系、應外系	商務英文模組
國貿系、服經系	服飾貿易模組
會資系	會計師證照組
會資系、財金系、企管系、國貿系	內部稽核師證照組、管理師證照組 CMA(英文考試)
會資系、財金系	檢察事務官(財經組)
會資系、財金系、金融系	金融證照組
應外系	英語教學模組、語言/文學研究模組
資管系、資設系、資通系	數位媒體模組、資訊科技模組

6. 宜有具體作法進行北高二校區教育資源整合共享。

學校說明

◇ 台北、高雄校區教育資源整合共享之具體作法如下：

- (1) 圖書：讀者由圖書館網頁可同時查詢台北總館與高雄分館的館，並線上申請借閱，圖書館以最快的時效處理透過宅急便寄送，讓讀者暨免費又快速地享用二校區的圖書資源。
- (2) 期刊資源共享：北高二校區的期刊可透過線上申請所需篇章，以宅急便或傳真方式寄送至另一館，交予申請的讀者。
- (3) 電子資料庫等網路資源：電子資料庫的購買均為網路版，北高二校區的讀者可同時使用並即時下載電子全文；免費網路資源由總分館館員合作蒐集整理，提供二校區的師生使用。

◇ 台北校區管理學院將評估遠距視訊教學的可能性，以增加兩校區學生更多的學習機會。另外在寒暑假期間亦可規劃換地教學及各種研討會、暑期營、訓練營等活動以達到資源整合共享之目標。

7. 語文教學宜採小班制；英語課程宜訂教學目標，可考慮結合檢定測驗，或延聘優良外籍專任教師授課（尤其是應外系），以提昇外語教學績效。

學校說明

台北校區：

◇ 全校性英語共同必修課程，每班 50 人，正朝向每班

30 人之規劃。

- ◇ 制訂英文（一）（二）成績抵算辦法。
鼓勵本校學生參加對外英文能力檢定考試，如 TOEFL（托福）、TOEIC（多益）、GEPT（全民英檢）中高級、IELTS（國際英文語文測試）等測驗，成績達標準以上者，始可進行抵算，每次測驗可抵算該課程一學期。
- ◇ 全校共選外語類課程，初級/基礎課程開課人數下限每班 30 人，中級/進階/高級課程開課人數下限每班 10 人。
- ◇ 下年度起，日間部英文（二）課程之中高級以上班級，由外籍教師授課，惟人數仍不足。
- ◇ 應用外語學系
英語聽講、會話、演說、口訓，每班 20 人。
文法與修辭每班 30 人。
英文寫作每班 30 人。
專業進修課程，15 人即開課。
仍積極延聘優良外籍專任教師。

高雄校區：

- ◇ 應用外語學系專業英語課程皆採一班分為 AB 兩組上課，上限為 35 人（如英語聽講、英語會話、英語作文等）。每學期都會要求老師將教學計劃放在網路上，其中第一項即為教學目標，以利同學了解該課程。本系 16 位專任教師中，外籍老師則占 11 位。
- ◇ 高雄校區語言中心為輔導學生通過語言檢定測驗，多次舉辦校內多益團測，並於團測前舉辦說明會及模擬考鼓勵參加檢測。此外並於 93 學年度成立榮譽學生精英會，於該會課程中加入托福考試課程，期以培訓優秀學生成為國際化交流精兵，並進一步鼓勵出國進修。
- ◇ 未來並將結合各項語言考試，修訂教學內容及門檻，循序並進的輔導學生參加測驗。

陸、國際化程度

(一) 優點及特色

1. 開設有純英語授課之「國際交流學程」，提昇同學英語能力，並增益同學接觸多元文化及拓展國際之視野。
2. 設有「大四學生出國留學並取得雙學位」之制度，積極推動學生之國際交換，有利擴展學生之國際視野。
3. 高雄校區外籍教師比例達 15%，有益同學外語之學習及接觸多元文化之機會。
4. 置有「國際設計講座」，定期邀請國外設計專家、學者前來主持演講、座談與設計工作營，對促進相關領域之學術與國際接軌收效甚宏，用意甚佳。
5. 國際交流編列每年參與國外相關設計領域研討會之經費，有助落實國際交流。
6. 設計學院積極參與各項國際設計競賽並屢屢獲獎，值得肯定。
7. 推動具有本國傳統文化代表性之社團進行國際化，對促進與推廣國際文化交流頗有貢獻。
8. 92 年 3 月在高雄校區成立歐洲研究所籌備處，主辦與歐洲姊妹校之學術文化交流，並聘請德籍教師教授德語，加強語文能力，為一甚佳之構想。
9. 外語除美語外，尚開設有「義大利文」、「日文」、「德文」、「法文」、「西班牙文」等第二外語供同學選習，增益同學對外語之學習。

(二) 建議事項

1. 國際學術交流為學校發展之重點，但尚未成立專司負責推動國際化之單位，僅將業務納入研究發展處下所設之「學術交流組」，建請成立一專責單位以積極推動國際化事宜，並統籌處理各項行政支援業務。
2. 宜制訂相關獎勵辦法鼓勵教師積極參與國際學術會議及活動。

學校說明

本校「學術研究暨進修獎補助辦法」第四章第九條第四款明文規定，本校教師於具審稿制度之國外學術性場所發表論文或參加創作展演後，可申請獎助新台幣壹萬貳仟元。

「實踐大學教職員工出差旅費及加班誤餐費支領規則」第四條亦針對代表學校出國展演或出席會議者，給予交通費、生活費補助。生活費依行政院主計處訂頒國外出差旅費報支要點之生活日支費標準核支。

非代表學校出國展演或出席會議者，其出席國際學術會議交通費可併入校內專題研究計畫中申請。

3. 宜訂定外語授課獎勵辦法推動英語及其他外語之授課。
4. 宜請加強落實國際學術交流與合作之實質內容，並擴大交流之層面。建議多增加交換學生之名額，使學生有更豐富的國外學習經驗與機會，同時引進優秀之國外學生來校，以深化校園之國際化。
5. 問卷調查顯示，幾近半數之同學不認為其英文能力較入學前進步，為進一步提昇及落實同學之英語文水平，似可請考慮開設「英文學程」提供同學選習，並可考慮實施英語文畢業門檻制度。同時建請將英

語及其他第二外語課程自目前之大班教學改為小班教學，以增進學習成效。

學校說明

台北校區：

- ◇ 管理學院：將積極建議學校設法解決外籍教師的住宿問題，以利延聘優秀的外籍教師。此舉不但可以增強外語教學品質，更可藉由小班制的教學方式，改善外語學習成效。至於制定英文畢業門檻制度，本院已朝此方向研擬規劃中。
- ◇ 高中教育，以升學為導向，由於學生希望能就讀大學，故學生學習動機強，且上課教學強調英文閱讀、寫作等得分技巧，每週有 8 至 10 小時的英文課，及每次上課多有小考。
大學教育，學校提供為讓學生真正的瞭解英文的聽、說、讀、寫，能夠很清楚的表達所欲陳述。
目前僅於大一開設英文(一)課程、大三開設英文(二)課程，而大二時各系普遍皆開設專業科目，並無安排英文相關課程，故造成於大三時會有銜接不上的情況，每週 2 小時的英文課程，無法和高中時每週 10 小時的上課時數相比，故未來將以大二加開英語聽講課程或其他英文類等選修課程，以減少學習上的斷層。
- ◇ 自 94 學年度起，台北校區應用外語學系將針對日間部學生將設立畢業門檻。
92 學年(含)以後入學者，規定畢業前必須通過 GEPT (全民英檢)中高級初試或等同分(級)數之英語檢測；未達標準分者則必須加修指定科目四學分(包括國際學程任一課程，研究方法與寫作、文學專題研究或商務簡報技巧)，始取得畢業證書。
- ◇ 全校性英語共同必修課程，每班 50 人，正朝向每班 30 人之規劃。
- ◇ 全校共選外語類課程，初級/基礎課程開課人數下限每班 30 人，中級/進階/高級課程開課人數下限每班 10 人。
- ◇ 設計學院刻正進行
 - (1)專業課程英語化：聘請外籍教師教授專業課程及國際工作營
 - (2)英語課程專業化：特聘專人教授專業英語

高雄校區：

應用外語學系專業英語課程皆採一班分為 AB 兩組上課，上限為 35 人。另第二外語，如日文、法文等，自 92 學年開始也增開班數，達到小班教學之目的。應外系設有三組英文相關之行業模組，管理學院各系有興趣同學皆可選修。未來並將結合各項語言考試，修訂教學內容及門檻，循序並進的輔導學生參加測驗。

6. 選習第二外語之學生人數自九十二學年度之 1,314 人突減半至九十三學年度之 769 人，建請檢討其原因，並宜多加強鼓勵同學選習之。

學校說明

台北校區：

- ◇ 台北校區管理學院應用外語學系學生修習第二外語列為必修課程，因此修課人數每年都很平均，不致差異太大。
- ◇ 依本校課程查詢系統顯示選修台北校區之「全校共選外語類課程（日間部、進修部）」的學生人數為：
92 學年度：1,172 人（第一學期為 747 人；第二學期為 425 人）。
93 學年度：1,091 人（第一學期為 619 人；第二學期為 472 人）。

並非為上述所指人數銳減至半。

高雄校區：

- ◇ 應用外語學系 93 年所開設的英文選修課較去年增開 4 堂；在師資人數許可上，應用外語學系會再陸續開第二外語專業課程。
- ◇ 高雄校區 93 學年度下學期選習第二外語人數
 - a. 日文（包含基礎觀光日文、中階觀光日文（一）及（二）、情境日文、商用日文、日文（一）及（二）、第二外語日文等課程） 修習人數 1085 人
 - b. 法文（包含法文（一）及（二）、第二外語法文、基礎觀光法文等課程） 修習人數 203 人
 - c. 德文 修習人數 23 人
 - d. 英文（包含基礎觀光英語、中階觀光英語、金融英語、英語會話、旅館英語、商用英語、商用英語寫作、情境英語等課程） 修習人數 1315 人

7. 現有外籍生人數不多，營造校園英語生活環境較為不足，尚有努力之空間。學校網站宜配套以英文公布「外籍生入學辦法」、「申請入學注意事項」等，便於國外有志來校就讀者查詢及下載。同時並請提供有關生活費、學雜費及住宿等相關網上資訊，以利外籍生之召募與申請。
8. 台北校區專任外籍教師，建請逐年增聘，以增益同學外語之學習及接觸多元文化之機會。
9. 為提升學生之外語能力，建請建構網路多樣外語自學課程系統（如非同步網路教學系統），供學生自由學習。
10. 為培養學生具「全球公民意識」及面對國際化潮流時所應具備的應對能力與素養，建請增加開設與國際接軌之多元文化課程供同學選習。

學校說明

台北校區：

- ◇ 台北校區管理學院之國際交流學程已開設有：

Economy、Finance and Banking in Taiwan(台灣經濟金融現況)
International Finance Seminars(國際金融專題)
Intercultural Management(跨文化管理)
Business Game(企業經營競賽)
International Marketing Management(國際行銷研究)
E-Commerce Management(電子商務之經營管理)
Local Area Studies(區域研究)
Chinese(中國語言學習)
International Affairs & Conference(國際事務與會議)

此外本院將繼續加強國際交流學程課程的設計與安排，以即早培養本院學生的國際觀與全球公民意識。

- ◇ 設計學院：

(1)設計學院持續並擴大辦理國際師生交流(互換教師

及學生)及國際工作營(邀請國際優秀教師、專業技術人員蒞校授課並舉辦工作營)

(2)設計學院師生團對經常性至國外學術單位上課,或參加國際大型展覽、舉辦工作營展演活動(設計學院 90-93 學年度國內外公開展演 158 件、國內外設計競賽獲獎 288 件),並將在 94 學年度舉辦設計工作營 14 案、推動產學合作 5 案。

◇ 通識教育中心為擴大學生之全球視野,於興趣自選開授「全球發展與危機處理」暨「國際關係」課程,另開授「多元文化教育」,使學生面對國際化潮流具備正確的認知。將逐步擴增相關課程,達成培養全球公民意識之目標。

高雄校區:

◇ 歐洲研究中心

高雄校區與德國姊妹校 Fachhochschule

Wuerzburg-Schweinfurt 自 92 學年度開始合作辦理之 IMBA 國際學程即以培養具有國際視野及對歐亞經貿關係具備專業知識的青年人才為目標。本學程共計三學期,在台灣開課一學期,德國上課兩學期,所有課程皆以英語授課。

在高雄校區之課程設計,分為專業領域與語言領域。在專業領域方面開設了跨國文化管理

(Intercultural Management)及人力資源管理(Human Resources)課程,皆自德國姊妹校聘請專業師資,旨在培養學生的國際視野和全球意識,理解國與國之間的文化差異;而語言方面課程則開設商業英語與德語,其中德語課程則自德國聘請專業德語師資,培養學生擁有英語和德語「雙外語」的語言能力,藉由母語人士的直接教學讓學生經由語言習得而產生跨文化的體驗和學習。

IMBA 課程的設計與教材選取是以培育國際化人才為主軸,在學生交流的同時,也進行師資的交流,由本學程應聘之專業師資也同時在北高校區舉辦與全校師生交流之座談會與演講,適時在校園內傳遞國際化訊息。

◇ 語言分中心

本校區於 93 學年度試辦榮譽學生精英會專案,特別招募校內學業、品行優異同學進行培訓,培訓課程以英文、中外歷史文化、國際禮儀、領導統馭課程為主,未來將以此會同學為協助本校進行國際交流之尖兵。成立一年期間,本會同學曾協助校址本地(內門)之國際性活動、擔任國際貴賓之招待人員。

柒、推廣服務

(一) 優點及特色

1. 近三年推廣教育收入顯著增加，90~92 年間成長率達 60%，值得肯定。
2. 各學院系所積極配合辦理推廣教育，開發多元進修推廣課程，其中頗能展現學校特色的「室內設計」、「服裝設計」及「餐飲專科」等課程，廣受社會大眾歡迎，成效卓著。
3. 學校與「中華民國社區發展協會」合作，各校區積極投入社區服務，獲各界高度肯定。

(二) 建議事項

1. 「推廣教育開課時數與正規教學時數之比例」，以及「辦理推廣教育之專兼任老師比例」，在同組私校中相對較低，顯示專任教師投入推廣教育之時數仍有成長空間。
2. 繼續發展學校具有特色及競爭力之領域，提供學員終身學習之管道。

捌、訓輔(學生事務)

(一) 優點及特色

1. 針對「學生生活與課業輔導措施及成效」之學校自我評鑑機制均已建立，且受評單位除學務處外，亦同時包括學術教學單位，確實落實教訓輔三合一之精神。
2. 重視生活教育、創意活動和人文藝術涵養；舉辦多項藝術活動，藉由人文氣息，孕育典雅氣質，立意甚佳。
3. 校內餐飲服務業務外包給專業公司，除負責供應餐飲外，亦負責確保餐飲品質。此外，設計大直地區健康餐飲地圖供師生參閱，用心值得肯定。
4. 諮商發展中心提供舒適的空間及便利充足的時段（週一至週五，上午九時至下午九時，含部分中午、傍晚時段）輔導學生。去年個別諮商人次 1,022 人次，較前二年個別諮商人次已見明顯成長。

(二) 建議事項

1. 透過人文藝術營造校園景觀及舉辦相關創意活動與比賽形塑學校風格，頗得人文藝術與運動類組學生的認同，然社會科學院學生之認同比率偏低，建議學校可多宣導並瞭解相關原因。
2. 學校分處北、高二校區，兩校區之人力支援與經費分配整合，有極大的成長空間，宜加強改進。
3. 從學生問卷調查結果看出學生對於宿舍的申請並不容易。台北校區宿舍床位，只有 958 床，宜積極規劃學生宿舍之興建或承租，解決學生之住宿問題。

學校說明

總務處已建議台北市政府利用市有地採 BOT 案興建私立學校聯合宿舍，已得到市政府同意，相關作業正進行中。

4. 舉辦各項健康教育活動，重視健康議題，推動各項健康促進計畫，立意甚佳，但參與人數宜再提高。

學校說明

- ◇ 有些健康教育活動受場地、器材或參加對象限制，而有人數不多但已達滿意度。
- ◇ 有些活動雖然是針對學生健康需求而舉辦，仍需利用各種方式誘導學生參加。

5. 量化指標值顯示：全校平均每位學生參加社團人次，較之他校，稍嫌低些，宜鼓勵學生多參加社團活動。

學校說明

學務處已經著手進行，最近有很多新成立社團，應有助於提高參與比例。

6. 92 年進行學務工作自我評鑑，邀訪評委員提供建言，做為自我改進參考，惟未見針對建言訂定具體改善時程，如大型活動成效檢討，內外部單位協調溝通等，均宜依評鑑結果訂定檢討改進辦法。
7. 學生普遍感覺學校宿舍清潔舒適程度，不符理想且床位申請不易，學校宜撥經費儘速改善現有宿舍硬體環境設施，並加強輔導住宿生對宿舍環境的關心，以提升學生的住宿滿意度及改善空床率問題。

學校說明

- ◇ 宿舍清潔總務處委外承包，今年將評估是否更換廠商，並在施工品質做更明確的要求。
- ◇ 總務處對宿舍的硬體設備採逐年改善，今年將先改善空調及牆壁整修工程。

玖、通識教育

(一) 優點及特色

1. 秉持全人教育理想，以「修齊治平」為實踐目標，強調「生活教育、通識教育、專業教育、資訊教育」並重，核心必修學分 26，興趣自選學分 6，開課尚稱充分。
2. 設有通識教育中心（院級單位）總攝其事，制度、組織、規章尚稱完善，對通識教育之教學研究計畫及相關通識會議之召開均有顯著成績，值得肯定。
3. 編有通識教育手冊，對理念的溝通、課程的落實極有助益。
4. 發行全人教育學習護照，鼓勵學生參與相關藝文、通識活動，頗有成效。
5. 配合勞作制度，養成勤勞習慣，強化學生與環境的互動，內化通識於日常生活之中。
6. 發行通識教育論叢，強化通識與專業的聯繫；並舉辦通識教育共識營，對通識理念之溝通有一定之助益。
7. 推行校園文藝復興運動，有助於通識教養之培育。

(二) 建議事項

1. 學生於通識教育之理念尚不清晰，於通識教育之重要性亦無真切之認定，各院系新生入學時宜安排時間，由通識教育中心強化溝通、引導，平時透過導師協助輔導。

2. 核心必修 26 學分，興趣選修 6 學分，比例差距太大，宜請斟酌調整。

學校說明

藉九 四學年度通識教育師生共識營(94/05/30)，專兼任教師共識營(94/06/29)與全校各院系教師共識營(94/09)之召開，鼓勵各院系教師開授通識課程，提高學生選課之多元選擇，並透過協商，逐年降低核心必修學分，增加興趣自選學分，或改以學群開課方式，開授符合學生需求之課程。

3. 通識中心行事頗積極，有意成立通識教育資源中心，極具特色，建議強力支持。
4. 通識與專業之溝通已有進展，建議可以經由教師合聘，強化彼此之互動。
5. 自然科類之通識課程仍可增加，並可考慮聘專任師資。

學校說明

◇ 九 三學年度增開自然類組通識課程，包括：台灣濕地生態導覽、科學生活與應用、實驗(習)場所安全衛生，九 四學年度增開自然類組通識課程，包括：氣象與人生，並續開九 三學年度課程，將逐步擴增並延聘優秀專任師資，以提高人文類組、社會類組和自然類組課程之均衡性。

◇ 聘專任師資將俟課程結構調整完成後辦理。

拾、行政支援

(一) 優點及特色

1. 學校整體建築，樸實不求奢華，有利境教。
2. 引進企業資源，興建高雄校區學生宿舍，紓解學生住宿問題，值得肯定。
3. 學校設置附設幼稚園，有利教職員安心工作。

(二) 建議事項

1. 行政支援人力不足，多數行政同仁覺得負荷過重，分工不均，不利職工安定及學生滿意行政效率及服務熱誠，宜正視之。
2. 宜設置職工申訴評議委員會以暢通職工申訴管道。
3. 儀器圖書及訓輔經費投入明顯不足，致老師、學生不滿意教學資源及設備使用，宜設法改進。
4. 經費稽核委員會係代表校務會議監督學校經費及財務運用，所有行政單位及學術單位均為受稽核對象，建議於組織辦法中明訂需由未兼行政職務教師擔任委員及至少一位具會計或財務專長之委員；又全校師生之最高權力機構為校務會議，經費稽核委員會委員由校務會議代表產生會更具代表性。